

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи»**

Рекомендована

НМС МАУДО «ДТДиУМ»

Протокол № 6

От «21» января 2021 г.

Принята

ПС МАУДО «ДТДиУМ»

Протокол № 3

От «29» января 2021 г.



Утверждаю

Директор МАУДО «ДТДиУМ»

Т.И. Астарханова

«29» января 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«ТраекТОрия»

**Основы стратегического планирования.
Добровольчество. Проектирование.
Объединение «Вега»**

Направленность:

Социально-гуманитарная

Для учащихся 14-17 лет

1 год обучения

Составитель:

Шилова Елена Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Сыктывкар

2021

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «ТраекТОрия» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Характер образования в России меняется, что подтверждает и ориентир на развитие инициативы, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов. Большую роль играет дополнительное образование, развивающее способности, ценностные ориентации, влияющее на жизненное и профессиональное самоопределение

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» определены целевые показатели достижения национальных целей:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Целевые ориентиры дополнительного образования детей определены в ФЗ - 273 «Об образовании РФ», Приказе Министерства Просвещения от 09.11.2018 РФ № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в социально-экономическом развитии Республики Коми (Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»), основными из которых являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых и способных детей;
- личностное развитие, профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;
- социализация и адаптация к жизни в обществе.

Актуальность программы.

Подростковый возраст - это время быстрых перемен и трудных исканий. Подростки сталкиваются с многочисленными проблемами. Одна из которых проистекает из современных тенденций, связанных с достижениями научного прогресса:

увеличивающийся размер виртуальной реальности и развития интеллектуальной машинной среды. Главной задачей развития в подростковом возрасте является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей, и социального взаимодействия. Формирование социальных установок во многом зависит от развития социального интеллекта.

Социальный интеллект, как личностная черта, определяет успешность социального взаимодействия, а это, в свою очередь, оказывает влияние на социальное и профессиональное самоопределение подростка.

Исследованием социального интеллекта занимались отечественные и зарубежные ученые: М.И.Бобнева, Ю.Н.Емельянов, А.Л.Южанинова, И.Э.Торндайк.

Именно социальный интеллект является ведущим компонентом успешности включения подростка в социальную среду, позволяет совершенствоваться, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям современного общества.

По определению Д.В.Ушакова (российский психолог, доктор психологических наук, академик РАН, руководитель научно-образовательного центра социальных компетенций и интеллекта МГППУ) социальный интеллект (англ. social intelligence) — это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации.

Данная Программа отвечает современным требованиям, тенденциям и развивает 4К-компетенции, включает в себя компетентностно - ориентированный подход, развивает внутреннюю мотивацию подростка и предлагает осознанный выбор вида деятельности: добровольчество и проектирование.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет сформировать умение подростков прогнозировать и выстраивать индивидуальное будущее: ставить задачи, определять пути их реализации, адекватно оценивать собственные возможности в социуме.

Отличительные особенности программы.

1. Ключевая ценность программы, представленная комплексным содержанием, - ориентирует подростка поколения Z на осознанный выбор вида деятельности: добровольчество и проектирование в сочетании с основами стратегического планирования.

2. Развитие гибких навыков (soft skills) учащихся через добровольчество и проектирование в программе имеет приоритетное значение.

При погружении в добровольческую деятельность каждый из детей пробует разные роли: активный участник, разработчик, тим-лидер, генератор идей, событийный волонтер, организатор мероприятия, ведущий мероприятия, волонтер-гид, волонтер-атташе.

В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Роль учащегося при выполнении проекта меняется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он выбирает (принимает решения) и выстраивает систему взаимодействия с людьми.

3. Программа способствует формированию системы наставничества в передаче soft skills от более старших к младшим участникам команды и развития навыков коллаборации.

4. Содержательно инвариантная часть представлена основами стратегического планирования. Вариативную часть содержания учащиеся выбирают самостоятельно, что позволяет им реализовать свои потребности, интересы и мотивы к обучению.

Выводы по особенностям программы сделаны на основе анализа программ:

1. Программа старшего подростка «Я сам» (сборник «Тебе, вожатый». Выпуск 1. 2003г.);

2. Дополнительная образовательная программа профессиональной ориентации «Шаг». Автор Хорев Д.В. (сборник «Дополнительные образовательные программы» № 2 (32) 2014г.)

Обе программы ориентированы на учащихся старшего школьного возраста и затрагивают такие интересы подростков, как: профессиональное самоопределение, целеполагание, потребность принадлежности к той или иной группе, актуализация знаний и умений в области эффективных коммуникаций. В программе «Шаг» также предусмотрена реализация исследовательских проектов.

Особенностью данной Программы является комплексный подход к содержанию, включающий в себя добровольческую и проектную деятельность, элементы стратегического планирования. В модуле «Проектирование» акцент ставится на социальное проектирование. Добровольческая деятельность усиливает возможность по формированию социального интеллекта.

В отличие от типовых программ, в данной Программе в системе дополнительного образования для детей старшего школьного возраста добровольчество и проектирование выступают предметной областью.

Характеристика программы:

По степени авторства – *модифицированная*;

По уровню сложности содержания – *базовая*;

По форме содержания и организации образовательного процесса - *модульная*.

Адресат программы. Учащиеся 14 - 17 лет. В одной группе занимаются дети разного возраста, с разным опытом и разным уровнем социального интеллекта. Имеющие первичный опыт в добровольческой и проектной деятельности.

Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт komi.pfdo.ru.

Выпускники, закончившие курс Программы, имеют набор универсальных навыков, которые позволяют им продолжить обучение по типу профессий «человек-человек» (классификация Е.А.Климова); вступить в органы ученического самоуправления, студенческие объединения, проявить свои способности в сфере управления.

Объем и сроки освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Содержание программы состоит из инвариантной части объемом 16 часов и вариативной (по личному выбору учащегося 1-го из 2-х предложенных модулей), объемом 128 часов в каждом модуле.

Содержание программы	№ и название и модуля	Продолжительность модуля в часах		Срок освоения в неделях		Режим занятий	
						Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю
Инвариантная часть	I. Модуль «Основы стратегического планирования»	16		4		4	2
Вариативная часть	II. Модуль «Добровольчество»	128	-	32	-	4	2
	III. Модуль «Проектирование»	-	128	-	32	4	2
Итого:		144		36		-	-

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14 г. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом на отдых 10 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – формирование социального интеллекта учащихся как способности к адаптации в информационном обществе и эффективного адекватного

социального взаимодействия через включение в добровольческую и проектную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- получение основных понятий по стратегическому планированию;
- получение фундаментальных знаний по добровольчеству и проектированию;
- формирование социальной компетентности;
- приобретение опыта в планировании и организации продуктивного сотрудничества в команде в добровольческой и проектной деятельности;
- выстраивание траектории личностного роста;
- овладение инструментарием информационных технологий: брендинг, блогинг, обработка информации с использованием программных средств.

Развивающие:

- развитие интереса к практическому применению знаний в области добровольчества, проектирования и стратегического планирования;
- развитие креативного и критического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование регулятивных умений.

Воспитательные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование информационной культуры и активной жизненной позиции учащихся к участию в общественной деятельности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- приобщение детей к общекультурным ценностям.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Модуль, раздел	Теория	Практика	Итого	Теория	Практика	Итого
Инвариантная часть							
I.	Модуль «Основы стратегического планирования»	8	8	16	8	8	16
Вариативная часть							
II.	Модуль «Добровольчество»	65	63	128	-	-	-
II.1	Раздел «Волонтерство»	29	25	54	-	-	-
II.2	Раздел «Я – стратег»	9	9	18	-	-	-
II.3	Раздел	7	9	16	-	-	-

	«Информационные технологии»						
II.4	Раздел «Игровые технологии»	20	20	40	-	-	-
Итого:		73	71	144	-	-	-
III.	Модуль «Проектирование»	-	-	-	63	65	128
III.1	Раздел «Общение»	-	-	-	9	7	16
III.2	Раздел «Эмоциональный интеллект»	-	-	-	8	8	16
III.3	Раздел «Проект»	-	-	-	21	17	38
III.4	Раздел «Я – стратег»	-	-	-	12	10	22
III.5	Раздел «Брендинг, блогинг»	-	-	-	7	5	12
III.6	Раздел «Публичные выступления»	-	-	-	6	18	24
Итого:					71	73	144

Содержание учебного плана 1 года обучения

Модуль «Основы стратегического планирования»

Образовательная задача модуля:

формирование базовых знаний основ стратегического планирования.

Учебные задачи модуля:

- формирование умения делать осознанный выбор деятельности;
- выстраивание стратегии личностного роста в добровольческой или проектной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции учащихся к участию в общественной деятельности.

Тематические учебные группы и форматы:

Групповая: в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Тематическая программа модуля

№ п/п	Тема, содержание	Количество			Формы аттестации/к онтроля
		Всего к-во часов	Из них		
			Т	П	
I.1.	Тема 1: «Добро пожаловать во Дворец!».	6	3	3	

I.1.1.	Правила поведения учащихся. Правила внутреннего распорядка учащихся. Техника безопасности в кабинете. Питьевой режим. Правила поведения на дороге и правила дорожного движения. Безопасный маршрут «Дом-Дворец-Дом». Правила поведения при эвакуации. Упражнения на знакомства. Значимость исторических событий, фактов, сложившихся традиций объединения «Вега» МАУДО «ДТДиУМ». Детский коллектив Дворца (разновозрастный состав, личностные характеристики, разнообразие направлений деятельности, имидж учащегося, культура поведения и общения, ответственность за поручение перед коллективом, Дворцом). Объединение «Вега» как команда. Имидж объединения, Дворца в городе, РК, РФ.	2	1	1	Собеседование
I.1.2.	Цели и задачи программы, модулей инвариантной и вариативной частей. Роль, значимость направления творческой деятельности в области сознательного выбора профессии. Понятия: план, стратегия, стратегическое планирование. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Моя будущая ментальная карта».	2	1	1	
I.1.3	Опыт добровольческой и проектной деятельности в объединении «Вега»: проекты и портфолио выпускников объединения. Правила выполнения упражнения. Блок упражнений «Моя миссия в организации», «Мой выбор».	2	1	1	
I.2.	Тема 2 «Классификация стратегий».	2	1	1	
I.2.1	Виды стратегий. Классификация стратегий по одному виду деятельности: «Цели и результаты», «Свободный рост», «Стратегия крайних мер. «Смешанная модель» как стратегия для нескольких видов деятельности. Smart-технология. Целеполагание самопродвижения на базе имеющихся результатов. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я хочу».	2	1	1	
I.3.	Тема 3 «Добровольческая практика».	4	2	2	
I.3.1.	Понятие событийного волонтерства. Опыт добровольческой деятельности.	2	1	1	
I.3.2.	Анализ итогов добровольческой акции, социального проекта: персональный, объединения. СМИ об итогах акции, проекта. Взаимосвязь социального взаимодействия с будущей профессией системы «человек-человек».	2	1	1	
I.4.	Тема 4: «До свидания, Дворец, здравствуй Я!».	4	2	2	

I.4.1.	Управление репутацией добровольца. Ментальная карта «Будущий я». Стратегия роста и развития личной добровольческой и проектной деятельности в следующем учебном году.	2	1	1	Ментальная карта
I.4.2.	Понятия личного и коллективного результатов, поколение, преемственность. Значение выбранного направления деятельности в личной профессиональной перспективе. Награждение.	2	1	1	
	ИТОГО	16	8	8	

Модуль «Добровольчество»

Образовательная задача модуля:

формирование фундаментальных знаний и опыта в добровольческой деятельности.

Учебные задачи модуля:

- структурирование понятий: добровольческая деятельность, компетенция, коммуникация, коммуникативные затруднения и виды их решения, команда и стиль управления в команде;
- приобретение знаний о видах добровольческой деятельности,
- формирование представлений о системе добровольчества в МО ГО «Сыктывкар»;
- приобретение опыта проведения социальных акций на учрежденческом, муниципальном и республиканском уровнях;
- формирование умений в целеполагании, планировании, контроле, оценке, анализе, экспертной деятельности, саморегуляции и коррекции учебных и практических действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование коммуникативной компетенции;
- овладение инструментарием информационной технологии: знакомство с интернет – платформами (онлайн – ресурсами): Dobro.ru, АИС «Росмолодежь», «Атлас будущих профессий», «Россия – страна возможностей»;
- формирование основ российской гражданской идентичности: активной жизненной позиции учащихся к участию в общественной деятельности;
- профессиональная ориентация учащихся.

Тематические учебные группы и форматы:

Групповая: в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Тематическая программа модуля

№ п/п	Раздел, тема, содержание	Количество			Формы аттестации/к онтроля
		Всего к-во часов	Из них		
			Т	П	
П.1.	Раздел «Волонтерство»	54	29	25	
П.1.1.	Тема 1 «Я - волонтер».	10	4	6	
П.1.1.1	Понятие «Добровольчество». История возникновения добровольчества в России, Республике Коми. Система волонтерской деятельности в г. Сыктывкаре. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	2	1	1	
П.1.1.2	Опыт добровольческой деятельности Дворца на примере проектов учащихся. Доброволец как лидер команды. Сильные, слабые стороны учащихся.	2	1	1	
П.1.1.3	Роль волонтерства в личностном развитии учащихся. Система мотивации волонтеров. Эксперимент «Секундомер».	2	1	1	
П.1.1.4	Методы мотивации, демотиваторы, Правила выполнения упражнения. Упражнение «Звонок в будущее».	2	1	1	
П.1.1.5	Личный вклад учащегося Дворца в создание позитивного имиджа объединения, учреждения. Виды и направления деятельности как личная и профессиональная перспектива. Возможности «коллектива» в достижении индивидуального и совместного результатов.	2	-	2	
П.1.2.	Тема 2 «Волонтер как лидер команды».	4	3	1	
П.1.2.1	Типы темперамента, характер человека. Понятия. Характеристика. Когнитивная гибкость. Склонности и способности человека. Основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе. Российская система и структура права, правоотношения, правонарушения. Разрешение конфликтов правовыми способами.	2	2	-	
П.1.2.2	Типология лидера. Типажи лидеров. Правила игр. Техника безопасности. Игры на выявления различных типов лидера.	2	1	1	
П.1.3.	Тема 3 «Виды добровольческой деятельности».	16	13	3	
П.1.3.1	Познавательные способности. Навыки делового общения. Классификация добровольческой деятельности по направлениям. Основные направления добровольческой деятельности: событийное и семейное волонтерство. Понятия «коллектив», «микроколлектив», «отряд», «команда», «объединение». Правила игры. Техника безопасности. Игра «Команда».	2	1	1	
П.1.3.2	Система добровольческой деятельности в г.	2	2	-	

	Сыктывкаре по направлениям: в области образования; Волонтеры Победы. История, события, факты Великой Отечественной войны (Подвиги Российской армии, защитников Отечества). Героические страницы истории России, (жизнь замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга). Защита Отечества - конституционный долг и священная обязанность гражданина Российской Федерации.				
П.1.3.3	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлениям: социальное волонтерство; в сфере культуры. Содержание и значение государственных праздников, важнейшие события в жизни России, Республики Коми, г.Сыктывкара. История государственных праздников и значение их для общества.	2	2	-	
П.1.3.4	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлениям: событийные волонтеры; в сфере физической культуры и спорта. Определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению. Значимость и примеры спортивных традиций в семье.	2	2	-	
П.1.3.5	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлениям: в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Правила и нормы поведения в экстремальных ситуациях и их предотвращение. Основные правила оказания первой помощи.	2	1	1	
П.1.3.6	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлениям: экологическое волонтерство. Понятие ЧС. События и факты техногенных катастроф. Ценностное отношение к природным ресурсам, энергосбережения («Дома – Дворца – Города – РК - России»). Систематизация представления об окружающей среде.	2	1	1	
П.1.3.7	Нравственные ценности семейной жизни: любовь и верность, забота о старших и младших; взаимоуважение, равноправие, ответственность. Понятие о социально-психологическом благополучии семьи. Роль каждого члена семьи в жизни человека. Роль, значимость и примеры семейных традиций в становлении личности. Семейные традиции в многонациональной России. Особенности празднования «Дня семьи, любви и верности», Международного дня семьи, Дня матери, Дня отца, Дня пожилого человека в разных странах мира. Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлению: «Серебряные» волонтеры.	2	2	-	
П.1.3.8	Система добровольческой деятельности в г.	2	2	-	Тест

	Сыктывкаре по направлению: Инклюзивное добровольчество.				
II.1.4.	Тема 4 «Добрые уроки».	8	5	3	
II.1.4.1	История возникновения добровольческих уроков в РФ, Республике Коми, г. Сыктывкаре. Примеры проведения добровольческих уроков.	2	2	-	
II.1.4.2	Принципы, этапы, правила организации и проведения «добрых уроков». Критерии его эффективности. Разработка добровольческого урока.	2	1	1	
II.1.4.3	Приемы обработки и обобщения информации «Лонглайн» и «Синописис». Особенности использования приемов в сценарии мероприятия «Добрый урок».	2	1	1	
II.1.4.4	Деловая игра «Добрый город будущего»: этапы, основные направления деятельности, задачи в соответствии с выбранной ролью. Опыт волонтерской деятельности и эффективных коммуникаций в игре «Добрый город будущего».	2	1	1	Устная защита
II.1.5.	Тема 5 «Социальная акция».	16	4	12	
II.1.5.1	Этапы разработки и проведения акции: подготовительный, основной и заключительный. Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции учрежденческого уровня. Анализ итогов персонального участия в акции.	2	1	1	
II.1.5.2	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции муниципального уровня. Анализ итогов акции: персональный, объединения.	2	-	2	
II.1.5.3	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции муниципального уровня. Правила и нормы поведения в обществе, семье. Формы проявления противоправного поведения ответственность за хранение, распространение и употребление психоактивных веществ. Анализ итогов акции: персональный, объединения.	2	-	2	
II.1.5.4	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции муниципального уровня. Анализ итогов акции: персональный, объединения.	2	-	2	
II.1.5.5	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции республиканского уровня. Анализ итогов акции: персональный, объединения. СМИ об итогах акции.	2	-	2	

П.1.5.6	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции республиканского уровня. Анализ итогов акции: персональный, объединения. СМИ об итогах акции.	2	-	2	
П.1.5.7	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции республиканского уровня. Анализ итогов акции: персональный, объединения. СМИ об итогах акции. Отличительные особенности проведения акций на различных уровнях организации.	2	1	1	
П.1.5.8	Уровень взаимодействия в команде.	2	2	-	Кейсовые задания
П.2.	Раздел «Я - стратег».	18	9	9	
П.2.1.	Тема 1 «Личный бренд».	4	3	1	
П.2.1.1	Личный бренд ярких деятелей культуры и искусства г. Сыктывкара, Республики Коми. Символика Дворца и ее содержание (Гимн, эмблема, бренд).	2	2	-	
П.2.1.2	Понятие «бренд». Структура личного бренда волонтера: самоидентификация, экспертность, «упаковка», ценности, цели, оригинальность, образ, story/легенда.	2	1	1	
П.2.2.	Тема 2 «Профессионалы будущего».	4	2	2	
П.2.2.1	Понятие компетенция, компетенции будущего. Классификация. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Моя уникальность».	2	1	1	
П.2.2.2	Компетенции будущего у добровольца. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Мои компетенции будущего»	2	1	1	
П.2.3.	Тема 3 «Стратегия роста».	10	4	6	
П.2.3.1	Альтернативы продвижения добровольческих инициатив. Способы анализа и обработки информации. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Мой великолепный год».	2	1	1	
П.2.3.2	Основы прогнозирования развития событий. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я сам».	2	1	1	
П.2.3.3	Методы прогнозирования будущих событий и оценки вероятностей их наступления. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я могу».	2	1	1	
П.2.3.4	Способы, методы и технологии планирования. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Маленькая большая победа»	2	1	1	
П.2.3.5	Уровень сформированности умения прогнозирования развития событий. Техника безопасности при использовании информационных технологий. Инструктаж по использованию приложения TRELLO.	2	-	2	Индивидуальный план работы
П.3.	Раздел 3 «Игровые технологии».	40	20	20	

П.3.1	Тема 1 «Игровые технологии в работе волонтера».	10	7	3	
П.3.1.1	Понятие «коммуникация». Классификация коммуникаций. Эффективные коммуникации. Правила игры. Игра «Диалог».	2	1	1	
П.3.1.2	Коммуникативные затруднения: виды, диагностика, анализ. Правила игры. Техника безопасности. Игра «Переправа».	2	1	1	
П.3.1.3	Виды решений. Процесс принятия решений. «Теория принятия решений».	2	2	-	
П.3.1.4	Методы и техники поиска и разработки эффективных решений: «Мозговой штурм», «Сенектика», метод «Дельфи», «Квадрат Декарта», «Матрица Эйзенхауэра»: автор, история возникновения, примеры использования.	2	2	-	
П.3.1.5	Основные критерии эффективности принятого решения. Методы балансовый и сравнения. Оценка собственного принятого решения.	2	1	1	
П.3.2.	Тема 2 «Игры на выявление лидера в коллективе».	6	3	3	
П.3.2.1	Правила игр, техника безопасности. Цикл игр: «Большая семейная фотография», «Адаптация», «Игра художников», «11 вопросов».	2	1	1	
П.3.2.2	Основы управления командой. Виды стилей управления (авторитарный, демократический, либеральный). Правила игр, техника безопасности. Игры на формирование коллектива, на командообразование.	2	1	1	
П.3.2.3	Опыт и особенности командной деятельности в условиях неопределенности. Правила игры, техника безопасности. Деловая игра «Тонущий корабль».	2	1	1	
П.3.3.	Тема 3 «Игры и упражнения на формирование коллектива».	6	2	4	
П.3.3.1	Правила игр, техника безопасности. Цикл игр: «На льдине», «Волшебный клубочек», «Волшебный магазин».	2	1	1	
П.3.3.2	Определение эффективного стиля управления. Тренинг «Команда-команда».	2	-	2	
П.3.3.3	Правила игр, техника безопасности. Цикл игр и упражнений: «Контакт - слово», «Остров -1», «Остров - 2», «Слово», «Бревно». Проба распределения обязанностей.	2	1	1	
П.3.4.	Тема 4 «Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения».	8	3	5	
П.3.4.1	Правила игр, техника безопасности. Игры: «Хвостун», «Слепой треугольник».	2	1	1	
П.3.4.2	История и традиции празднования Нового года в России и разных странах мира.	2	1	1	
П.3.4.3	Правила игр, техника безопасности. Игры: «Побег», «Полярники».	2	1	1	

П.3.4.4	Правила игры. Игра «Запутанная история».	2	-	2	
П.3.5	Тема 5. «Игры и упражнения на формирование познавательных навыков»	10	5	5	
П.3.5.1	Правила игры, техника безопасности. Игры: «Контакт - слово», «Остров -1», «Остров - 2», «Слово», «Бревно».	2	1	1	
П.3.5.2	Правила игры. Игра «Ассоциации».	2	1	1	
П.3.5.3	Правила игры, техника безопасности. Упражнение «Сочиняем сказку».	2	1	1	
П.3.5.4	Правила выполнения упражнения. Упражнение «Установление связей». Правила игры. Игра «Что здесь лишнее?».	2	1	1	
П.3.5.5	Уровень владения игровыми технологиями.	2	1	1	Тест, практическое задание
П.4.	Раздел 4 «Информационные технологии».	16	7	9	
П.4.1.	Тема 1 «Онлайн ресурсы».	6	2	4	
П.4.1.1	Информационная безопасность при использовании интернет-ресурсов. Онлайн ресурс «Атлас будущих профессий»: правила пользования атласом, структура. Значение ресурса для профессионального самоопределения.	2	1	1	
П.4.1.2	Онлайн ресурс «Примерочная профессий». правила пользования ресурсом, структура. Значение ресурса для профессионального самоопределения.	2	1	1	
П.4.1.3	Профориентационная игра «Город будущих профессий» с использованием онлайн ресурсов по выбору.	2	-	2	Проблемные ситуации
П.4.2.	Тема 2 «Доброволец России».	6	3	3	
П.4.2.1	Платформа Dobro.ru как главный волонтерский интернет-ресурс страны. Электронные волонтерские книжки: понятие волонтерской книжки, условия и правила регистрации, правила ведения. Значение волонтерской книжки в дальнейшей жизни.	2	1	1	
П.4.2.2	Конкурс как основная форма и часть добровольческой деятельности. Критерии, требования, порядок проведения, регламент, сроки проведения, жюри, процедура награждения Всероссийского конкурса «Доброволец России» в соответствии с Положением о конкурсе. Цели, задачи участников, объединения в период подготовки к конкурсу.	2	1	1	
П.4.2.3	Критерии, требования, порядок проведения, регламент, сроки проведения, жюри, процедура награждения Всероссийских конкурсов «Детство без границ», «Моя страна- моя Россия» в соответствии с Положением о конкурсе. Цели, задачи участников, объединения в период подготовки к конкурсам.	2	1	1	

П.4.3.	Тема 3 «Активность добровольца».	4	2	2	
П.4.3.1	Платформа АИС «Росмолодежь» как источник презентации результатов добровольца. Электронное портфолио: технология «портфолио», разделы, содержание, виды документов, приложения в соответствии с требованиями Положений о конкурсе, правила ведения. Значение «портфолио» в дальнейшей жизни.	2	2	-	
П.4.3.2	Создание и ведение личного электронного портфолио на платформе АИС «Росмолодежь» с использованием «облачного хранилища». Замена и дополнение портфолио в соответствии с положениями Всероссийских конкурсов.	2	-	2	
	ИТОГО	128	65	63	

Модуль «Проектирование»

Образовательная задача модуля:

формирование фундаментальных знаний и опыта в проектной деятельности.

Учебные задачи модуля:

- структурирование понятий: проект, социальный проект, команда, партнеры и эксперты проекта, бренд, имидж, публичное выступление, самопрезентация;
- формирование представлений о классификации проектов;
- приобретение знаний об основных характеристиках социального проекта, этапах проектирования,
- приобретение опыта в разработке и реализации социальных проектов;
- овладение инструментарием информационной технологии: брендинг, блогинг, обработка информации с использованием программных средств;
- формирование умений в целеполагании, планировании, контроле, оценке, анализе, экспертной деятельности, саморегуляции и коррекции учебных и практических действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование информационной культуры и активной жизненной позиции учащихся к участию в общественной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции;
- предпрофессиональная ориентация учащихся

Тематические учебные группы и форматы:

Групповая: в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Тематическая программа модуля:

№ п/п	Раздел, тема, содержание	Количество			Формы аттестации /контроля
		Всего к-во часов	Из них		
			Т	П	
III.1.	Раздел 1 «Общение»	16	9	7	
III.1.1.1	Тема 1 «Я и моя роль в коллективе». Личный вклад учащегося Дворца в создание позитивного имиджа объединения, учреждения. Виды и направления деятельности как личная и профессиональная перспектива. Уровень развития коллектива, готового к сотрудничеству. Возможности «коллектива» в достижении индивидуального и совместного результатов. Основы управления командой. Правила игры, техника безопасности. Игра «Вкусный автопортрет».	2	1	1	
III.1.2.1	Тема 2 «Виды общения». Понятие «общение». Виды общения. Правила игры, техника безопасности. Игра в паре, в малой группе, коллективная: «Учимся договариваться и уступать».	2	1	1	
III.1.3.	Тема 3 «Навыки делового общения»	12	7	5	
III.1.3.1	Понятие «деловое общение». Виды делового общения.	2	2	-	
III.1.3.2	Деловая переписка. Шесть основных правил деловой переписки. Преимущества и недостатки деловой переписки.	2	1	1	
III.1.3.3	Цифровой этикет. Особенности оформления электронного делового письма. Рекомендации и «секреты» деловой переписки. Письмо потенциальному партнеру.	2	1	1	
III.1.3.4	Правила ведения переговоров. Электронные письма-обращения как форма ведения переговоров. Особенности оформления. Электронное письмо-обращение. История, события, факты Великой Отечественной войны (Подвиги Российской армии, защитников Отечества). Героические страницы истории России, (жизнь замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга).	2	1	1	
III.1.3.5	Понятие «эффективная беседа». Приемы и способы достижения цели в переговорах. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Давай поговорим».	2	1	1	
III.1.3.6	Виды ошибок в устной речи при деловом общении. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Говорю правильно». Уровень развития навыка делового общения.	2	1	1	Ситуационные задачи
III.2.	Раздел 2 «Эмоциональный интеллект».	16	8	8	

III.2.1.	Тема 1 «Эмоции и конфликт».	6	3	3	
III.2.1.1	Виды эмоций и конфликтов, причины возникновения. Понятия: Управление эмоциями, конфликтами. Конфликт, капризы и желания. Сходства и различия.	2	1	1	
III.2.1.2	Вербальные и невербальные барьеры общения. Правила игр. Ситуационные игры.	2	1	1	
III.2.1.3	Эмоциональные барьеры общения. Правила игр. Ситуативные игры. Семейные традиции в многонациональной России. Особенности празднования «Дня семьи, любви и верности», Международного дня семьи, Дня матери, Дня отца, Дня пожилого человека в разных странах мира.	2	1	1	
III.2.2.	Тема 2 «Толерантность».	4	2	2	
III.2.2.1	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Понятие милосердия.	2	1	1	
III.2.2.2	Понятия: принятие, терпимость. Содержание и значение государственных праздников, важнейшие события в жизни России, Республики Коми, г.Сыктывкара. История государственных праздников и значение их для общества. Правила игр, техника безопасности. Игры «Пойти меня», «Шляпа».	2	1	1	
III.2.3.	Тема 3 «Эффективные коммуникации при разрешении конфликтов».	6	3	3	
III.2.3.1	Правила поведения в споре. Способы избегания конфликтных ситуаций в коллективе, семье. Нравственные ценности семейной жизни: любовь и верность, забота о старших и младших; взаимоуважение, равноправие, ответственность. Понятие о социально-психологическом благополучии семьи. Роль каждого члена семьи в жизни человека. Роль, значимость и примеры семейных традиций в становлении личности.	2	1	1	
III.2.3.2	Устный и письменный спор. Правила поддержания и завершения разговора. Способы выхода из конфликтных ситуаций в коллективе. Основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе. Российская система и структура права, правоотношения, правонарушения. Разрешение конфликтов правовыми способами.	2	1	1	Ситуационные кейсы
III.2.3.3	История и традиции празднования Нового года в России и разных странах мира.	2	1	1	
III.3.	Раздел 3 «Проект».	38	21	17	
III.3.1	Тема 1 «Что такое проект?».	8	5	3	
III.3.1.1	Понятие «проект». История возникновения проектной технологии. Виды проектов, классификация. Понятия социальное	2	2	-	

	проектирование. Основные характеристики. Особенности реализации социальных проектов в г.Сыктывкаре, Республике Коми, России.				
III.3.1.2	Система поиска, анализа и обработки информации. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Расскажи об известном проекте в г.Сыктывкаре, Республике Коми, России на выбор».	2	1	1	
III.3.1.3	Практические методы поиска и анализа информации. Виды информационной безопасности при работе с интернет ресурсами. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Зачем мы ходим в интернет?».	2	1	1	
III.3.1.4	Статистика как средство измерения, мониторинга и анализа информации. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Работа с информацией».	2	1	1	
III.3.2.	Тема 2 «Метод социального проектирования».	4	2	2	
III.3.2.1	Определение целей и задач проекта. Выявление и анализ проблемы. Алгоритм проекта. Паспорта проектов, ранее реализованных учащимися ДТДиУМ.	2	1	1	
III.3.2.2	Метод «Бета-версия проекта» как средство обобщения информации и продвижения проекта в социуме.	2	1	1	
III.3.2.	Тема 3 «Команда»	4	3	1	
III.3.2.1	Технология проектирования «Коллективно-творческое дело»: история возникновения, основные этапы построения, особенности организации КТД. Правила и нормы поведения в экстремальных ситуациях и их предотвращение. Основные правила оказания первой помощи.	2	2	-	
III.3.2.2	Правила выполнения упражнения. Упражнение на развитие способности управления командой «Команда-команда». Роли в рабочих группах, целеполагание. Групповые задания. Критерии эффективности при выполнении групповых заданий. Анализ итогов в соответствии с критериями.	2	1	1	
III.3.4.	Тема 4 «Методы генерации идей».	4	1	3	
III.3.4.1	Классификация методов генерации идей. Основные методы генерации идей: метод фокальных объектов, метод «Уолта Диснея», метод Э.Де Боно «6 шляп».	2	1	1	
III.3.4.2	Генерация идеи нового проекта с использованием одного из трех выбранных методов.	2	-	2	
III.3.5.	Тема 5 «Soft/Hard skills в проектировании».	4	3	1	
III.3.5.1	Понятия и классификация навыков будущего:	2	1	1	

	soft, hard skills. Правила выполнения упражнений. Упражнения «Мои навыки», «Я все могу».				
III.3.5.2	Анализ итогов социального проекта: персональный, объединения.	2	2	-	
III.3.6.	Тема 6 «Управление командой».	6	3	3	
III.3.6.1	Инструменты командной работы по реализации проекта. Основы управления командой.	2	2	-	
III.3.6.2	Анализ проблемной ситуации, поиск партнеров, деловое общение способами «офера» и «обращения».	2	1	1	
III.3.6.3	Условия эффективной работы команды проекта. Система мотивации участников команды. Тренинг «команда мечты».	2	-	2	
III.3.7.	Тема 7 «Партнеры проекта».	6	3	3	
III.3.7.1	Роль партнеров в реализации проекта. Механизмы поиска партнеров. Правила работы с партнерами. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Ты-мой партнер».	2	1	1	
III.3.7.2	Поиск партнеров, назначение встреч с потенциальными партнерами проекта.	2	1	1	
III.3.7.3	Договор как способ сотрудничества. Основные виды договоров. Правила оформления договоров. Договоры о сотрудничестве с потенциальными партнерами проекта.	2	1	1	
III.3.8.1	Тема 8 «Экспертиза проекта». Экспертиза проекта как одно из условий качества проекта. Функции внутренних и внешних экспертов проекта. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я нашел эксперта». План работы с внутренними и внешними экспертами.	2	1	1	
III.4.	Раздел 4 «Стратегия роста».	22	12	10	
III.4.1	Тема 1 «Личный бренд».	4	2	2	
III.4.1.1	Понятие «бренд». Структура личного бренда автора или тим-лидера проекта: самоидентификация, экспертность, ценности, цели, оригинальность, образ, story/легенда.	2	1	1	
III.4.1.2	«Упаковка» личного бренда. Символика Дворца и ее содержание (Гимн, эмблема, бренд). Личный бренд ярких деятелей культуры и искусства Республики Коми, г. Сыктывкара.	2	1	1	
III.4.2	Тема 2 «Мотивация команды проекта».	4	3	1	
III.4.2.1	Роль проектирования в личностном развитии учащихся. Методы и приемы мотивации. Эксперимент «Секундомер».	2	1	1	
III.4.2.2	Система мотивации команды проекта на примере мотивации корпораций «Apple» и «Google».	2	2	-	

III.4.3	Тема 3 «Профессионалы будущего».	4	1	3	
III.4.3.1	Понятие «Компетенции будущего». Компетенции будущего членов проектной команды. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Моя уникальность».	2	1	1	
III.4.3.2	Стратегия роста участника проекта. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Мой великолепный год»	2	-	2	
III.4.4	Тема 4 «Основы прогнозирования события».	10	6	4	
III.4.4.1	Стратегия продвижения проекта. Способы анализа и обработки информации.	2	1	1	
III.4.4.2	Стратегия работы с экспертами и партнерами проекта. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Мой великолепный год».	2	1	1	
III.4.4.3	Основы прогнозирования развития событий. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я сам».	2	1	1	
III.4.4.4	Методы прогнозирования будущих событий и оценки вероятностей их наступления. Понятие ЧС. События и факты техногенных катастроф. Ценностное отношение к природным ресурсам, энергосбережения («Дома – Дворца – Сыктывкара – РК - России»). Систематизация представления об окружающей среде. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я могу».	2	1	1	
III.4.4.5	Степень разработки проекта в соответствии с требованиями подготовительного этапа.	2	2	-	Бета-версия проекта
III.5.	Раздел 5 «Брендинг, блогинг».	12	7	5	
III.5.1.1	Тема 1 «Имидж». Понятие «Имидж». Особенности имиджа команды и лидера в соответствии с формой проводимого дела. Приемы развития бренда. Правила игры. Ролевая игра «Главное не обмануть таксиста».	2	1	1	
III.5.2.	Тема 2 «Онлайн ресурс проекта от А до Я».	10	6	4	
III.5.2.1	Ведение онлайн ресурса проекта в соответствии с выбранной платформой. Описание профиля ресурса. Распределение обязанностей по ведению ресурса. Контент-план онлайн ресурса проекта. Основные типы контент-планов. Генерация идей по рубрикам контент-плана. График выхода публикаций. Промо-ролик как прием повышения эффективности продвижения проекта. Онлайн приложения для создания промо-роликов. Индивидуальный пробный промо-ролик. Требования по информационной безопасности в сети «Интернет».	2	2	-	
III.5.2.2	Командный анализ конкурентов реализуемого командного проекта. Метод SWOT-анализа.	2	1	1	

	Сильные и слабые стороны проекта и команды. Генерация идей проекта. Понятие, «упаковка» бренда проекта (логотип, слоган). Ведение онлайн ресурсов проекта в соответствии с выбранным брендом. Пресс-пакет проекта (референт-лист, справка об учреждении, справка об авторах проекта).				
III.5.2.3	Виды и классификация пресс-релизов. Пресс-релиз проекта. Пресс-релизы в соответствии с выбранными мероприятиями проекта.	2	1	1	
III.5.2.4	Пресс-кит проекта (факт-лист, паспорт проекта, пресс-релиз, фото для СМИ). Способ сохранения пресс-кита: «облачное хранилище».	2	1	1	
III.5.2.5	Электронное портфолио: технология «портфолио», разделы, содержание, виды документов, приложения, правила ведения, правила сохранения портфолио в облачное хранилище. Онлайн ресурсы: АИС «Росмолодежь», «Атлас будущих профессий», «Примерочная профессий», «Россия-страна возможностей». Значение личного «портфолио» в дальнейшей жизни как ориентация на будущую профессию. Степень разработки проекта в соответствии с требованиями основного этапа.	2	1	1	Портфолио проекта
III.6.	Раздел 6 «Публичные выступления».	24	6	18	
III.6.1	Тема 1 «Секреты ораторского искусства»	16	4	12	
III.6.1.1	Основные правила ораторского искусства. Правила выполнения упражнения. Упражнения на развитие дикции. Определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению. Значимость и примеры спортивных традиций в семье.	2	1	1	
III.6.1.2	Правила выполнения упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Элементы речевой разминки и дыхательной гимнастики.	2		2	
III.6.1.3	Правила выполнения упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Элементы речевой разминки и дыхательной гимнастики.	2		2	
III.6.1.4	Правила выполнения упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Элементы речевой разминки и дыхательной гимнастики.	2		2	
III.6.1.5	Понятие «коммуникация». Классификация коммуникаций. Эффективные коммуникации. Правила игры. Игра «Диалог».	2	1	1	
III.6.1.6	Требования «Публичного выступления», «самопрезентации». Приемы влияния на аудиторию.	2	1	1	

III.6.1.7	Онлайн-тренинг Р.Гандапаса «Учись выступать публично».	2	-	2	
III.6.1.8	Правила устной защиты проекта. Критерии эффективного публичного выступления. План защиты проекта.	2	1	1	
III.6.2	Тема 2 «Приемы ораторского искусства»	8	2	6	
III.6.2.1	«Лифтовая» презентация в системе классификации видов защиты проектов. История возникновения. Структура. Личная лифтовая презентация в соответствии со структурой.	2	1	1	
III.6.2.2	Понятие «TED-лекция», структура и особенности. Ted-выступление «Мой проект».	2	1	1	
III.6.2.3	Самопрезентация «Я - автор супер проекта!» первой подгруппы. Итоги проекта по схеме: качественные, количественные, продуктовые, образовательные результаты. Анализ группы экспертов самопрезентации в соответствии с критериями: полнота, систематичность, ораторское мастерство, качество медиа материалов.	2	-	2	Оценочные лист по ролям: «оратор», «эксперт»
III.6.2.4	Самопрезентация «Я - автор супер проекта!» второй подгруппы. Итоги проекта по схеме: качественные, количественные, продуктовые, образовательные результаты. Анализ группы экспертов самопрезентации в соответствии с критериями: полнота, систематичность, ораторское мастерство, качество медиа материалов.	2	-	2	
	ИТОГО	128	63	65	

1.4. Планируемые результаты

Предметные.

Учащиеся знают:

– основные понятия по стратегическому планированию, волонтерской и проектной деятельности: план, стратегия, типы стратегий, способы стратегического планирования, добровольческая деятельность и ее виды, компетенция, компетенции будущего и их классификация, коммуникация, коммуникативные затруднения и пути их решения, команда, стили управления; проект, социальный проект, партнеры и эксперты проекта, бренд, имидж, публичное выступление, самопрезентация;

– систему добровольчества в МО ГО «Сыктывкар», особенности реализации социальных проектов на уровне учреждения, города, республики и РФ.

Учащиеся имеют опыт:

- планирования и организации продуктивного сотрудничества в команде в добровольческой и проектной деятельности;

- проведения социальных акций на различных уровнях, «добрых уроков»;

- разработки и реализации социальных проектов.

Учащиеся умеют:

- пользоваться интернет – платформами (онлайн – ресурсами): Dobro.ru, АИС «Росмолодежь», «Атлас будущих профессий», «Россия – страна возможностей»;

- вести личное электронное портфолио с использованием «облачного хранилища»;

- собирать, анализировать и обрабатывать информацию;

- обрабатывать информацию с использованием программных средств для создания личного бренда;

Метапредметные.

Учащиеся умеют:

- выражать свои мысли, договариваться и сотрудничать, слушать и вступать в диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и партнерами, сопереживать, быть доброжелательным и чутким, проявлять социальную адекватность в поведении, разрешать конфликты;

- выстраивать самопрезентацию и публично выступать;

- ставить цель, планировать деятельность, прогнозировать развитие событий, осуществлять контроль, давать оценку действиям команды и самооценку, проводить анализ и осуществлять коррекцию своих учебных и практических действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Учащиеся владеют:

- основами экспертной деятельности;

- способами генерации идей для решения поставленных задач;

- приемами продвижения добровольческих инициатив и проектов: создание промо-роликов, бренда, пресс-пакета, пресс-релиза и пресс-кита.

Личностные.

Учащийся:

- идентифицирует себя как ответственного, законопослушного гражданина Российской Федерации;

- креативный, критический мыслящий, способный к нравственному самосовершенствованию;

- готов сотрудничать в коллективе для достижения индивидуального и совместного результата;
- способен к самостоятельным поступкам и действиям, принимать решения и нести за них ответственность;
- разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни;
- разделяет ценности своей семьи, осознает себя личностью, членом общества, принимает другого человека как личность;
- разделяет традиции и создает положительный имидж учащегося Дворца;
- выстраивает траекторию личностного роста.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет – 1
- стулья – 15
- письменные столы – 8
- компьютер и компьютерный стол – 1
- принтер/сканер – 1
- доска – 1
- маркер для магнитно-маркерных досок – 3
- стиратель маркера магнитный – 1
- папка для бумаг формата А4 – 15 штук
- офисная бумага формата А 4 – 2 пачки по 500 шт.

2. Информационно обеспечение:

- нормативно-правовые документы (Приложение № 6);
- учебно-методический комплект;
- дидактические материалы (методические пособия, игры, плакаты, журналы, альманахи).

2.2. Оценочные материалы
Модуль «Основы стратегического планирования»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Теоретические и практические знания и умения	Тест, «Ментальная карта»	Проверка умений применять полученные знания в области добровольческой и проектной деятельности. Проверка усвоения знаний по принципу построения и презентации ментальной карты «Будущий я».	Соответствие теоретических и практических знаний и умений программным требованиям (Приложение №	Системность Структурированность и логичность Наличие ключевых действий и сроков.	Промежуточная
2	Личностные результаты	Наблюдение	Уровень воспитанности	Отношение (мотивация) учащегося: - К труду - К коллективу - К социуму - К Культуре и искусству - К Здоровому образу жизни	Оптимальный – 21-15 балл Допустимый – 14-8 баллов Недостаточный – 7-1 баллов Средний показатель группы = <u>Общее количество</u>	В конце года обучения

				- К самовоспитанию - К конкурентноспособности	<u>баллов</u> Количество учащихся (Подробно критерии представлены в приложении №)	
--	--	--	--	--	---	--

Модуль «Доброволец»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
2	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре	Тест	Проверка знаний и практических навыков по освоению темы «Виды добровольческой деятельности»	Учет «волонтерских» часов	Увеличение количества волонтеров в городских и республиканских мероприятиях. Электронная книжка волонтера.	Тематический
3	Опыт волонтерской деятельности и эффективных коммуникаций в игре «Добрый город будущего».	Устная защита	Совместная деятельность группы учащихся и педагога по моделированию «Города будущего».	Решение учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	Умение анализировать и решать типичные задачи добровольцев.	Тематический
4	Уровень взаимодействия в команде.	Кейсовые задания	Проблемное задание, в котором	Решение учебных задач путем погружения	Умение синтезировать теоретические	Рубежный

			учащимся предлагают осмыслить реальную социальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	учащихся в реальные социальные ситуации.	знания и практические навыки по работе в команде	
5	Уровень сформированности умения прогнозирования развития событий.	Индивидуальный план работы	Составление плана работы на неделю с использованием онлайн приложения TRELLO	Составление плана работы на неделю.	Умение аккумулировать знания и умения по планированию	Тематический
6	Уровень владения игровыми технологиями.	Тест, практическое задание	Выявление уровня формирования практических навыков при организации игр.	Игры: на формирование коллектива; на выявление лидера в коллективе; на формирование познавательных навыков; на снятие эмоционального напряжения.	Владеют технологиями организации и проведения игр	Тематический
7	Профориентационная игра «Город будущих профессий» с	Проблемные ситуации	Совместная деятельность группы учащихся по	Решение учебных и предпрофессиональных задач путем игрового	Умение анализировать и решать типичные	Тематический

	использованием онлайн ресурсов по выбору.		моделированию «Города будущих профессий». Позволяет оценивать умение	моделирования реальной проблемной ситуации.	предпрофессиональн ые задачи добровольцев.	
--	---	--	--	--	--	--

Модуль «Проектирование»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Уровень развития навыка делового общения.	Ситуационные задачи	Частично регламентирован ные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения интегрировать знания в области делового общения, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально	Письма-обращения, ходатайства, заявления, согласие на обработку персональных данных, заявки.	Умение вести электронную деловую переписку, вести переговоры.	Тематический

			или группой учащихся.			
2	Способы выхода из конфликтных ситуаций в коллективе.	Ситуационные кейсы	Частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения интегрировать знания в области эффективных коммуникаций, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой	Презентация «10 правил эффективного общения»	Разрешение и выход из конфликтных ситуаций при общении в коллективе.	Тематический
3	Степень разработки проекта в соответствии с требованиями подготовительного этапа.	Бета-версия проекта	Проверка знаний и умений метода социального проектирования.	Написание краткой аннотации реализуемого в объединении социального проекта.	Умение составлять паспорт проекта. (структурные элементы проекта)	Тематический
4	Степень разработки проекта в соответствии с требованиями	Портфолио проекта	Целевая подборка электронных материалов,	Создание электронного портфолио проекта с использованием	Паспорт проекта, swot-анализ, пресс-релизы, пресс-кит, промо-ролик	Тематический

	основного этапа.		раскрывающая результаты и достижения в одной или реализации проекта.	облачного хранилища.	проекта, презентация проекта.	
5	Итоги проекта. Анализ группы экспертов самопрезентации.	Оценочные лист по ролям: «оратор», «эксперт» материалов	Разработка и защита социально значимого проекта	- Проверка усвоения знаний по принципу построения, реализации и презентации проекта	Итоги проекта по схеме: качественные, количественные, продуктовые, образовательные результаты. Анализ группы экспертов самопрезентации в соответствии с критериями: полнота, систематичность, ораторское мастерство, качество медиа.	Рубежный

2.3 Методическое обеспечение программы

Главным для педагога является стремление направить подростков на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Цели и задачи Программы реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Принципы отбора содержания.

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту учащихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого учащегося).
- Природосообразности (учитывается возраст учащегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

Формы организации деятельности:

- по модулю «Основы стратегического планирования»: анкетирование (тесты, опросы и т.д.), диспуты, деловая игра, круглый стол, лекции, «мозговой штурм», презентации;
- по модулю «Добровольчество»: акции, анкетирование, встречи с интересными людьми, деловые игры, дискуссии, игровые программы, конкурсы, коллективно-творческое дело по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы, праздники, видео-лектории, тренинги, ярмарки;
- по модулю «Проектирование»: анкетирование (тесты, опросы и т.д.), дебаты, диспуты, деловые игры, дискуссии, защита и реализация проектов, конкурсы, конференции, круглый стол, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), «генерирование идей», презентации, тренинги.

На занятиях используются методы, позволяющие осуществить сотрудничество индивидуального, социального и машинного интеллектов, развитие креативности, коммуникативно-личностного потенциала и когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности учащегося. А так же проблемные, игровые, проектные, эвристические методы, направленные на формирование у учащихся социального интеллекта: учиться осознавать самого себя, улучшить свои личностные

качества, достигать свои цели и мечты, значительно повышая, таким образом, качество своей жизни и удовлетворённость ею, выстраивать стратегию личностного роста.

Основные приемы работы:

1. Эмоциональная поддержка (поощрение, координация, мотивирование, обмен опытом и другие необходимые действия, направленные на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
2. Анализ и самоанализ (владение навыками самоанализа собственной деятельности; педагогу, анализирующему деятельность учащегося, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
3. Стимулирование на позитивную деятельность.
4. Создание проблемных ситуаций.

После окончания курса обучения учащиеся, успешно справившиеся с Программой, проявившие заинтересованность в развитии своих творческих, организаторских способностей, включаются в деятельность детского и молодежного движения города и Республики Коми, становятся участниками городских, республиканских и всероссийских конкурсов.

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «ТраекТОрия»

Социально-гуманитарная направленность

«ТраекТОрия»

Модули «Основы стратегического планирования», «Добровольчество»

Контрольные задания

Год обучения по программе: **I.**

Ф.И.О. педагог: Шилова Е.В.

Вид контроля – итоговый

I. Теоретический материал, ТБ

Задание: написать определения понятий:

1. План – это _____

2. Стратегия – это _____

3. Перечислите способы и методы стратегического планирования: _____

4. Добровольчество – это _____

5. Социальная акция – это _____

6. Компетенция это _____

7. Напишите компетенции будущего _____

8. Команда – это _____

9. Перечислите стили управления _____

10. Перечислите виды добровольческой деятельности по направлениям:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

11. Перечислите онлайн ресурсы для работы по направлению «добровольчество», по работе с электронным портфолио, с профессиями будущего:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

12. Перечислите организации, занимающиеся добровольческой деятельностью в МО ГО «Сыктывкар» _____

13. Назовите технику безопасности в учебном кабинете.

№ п/п	Правильные ответы теоретического материала	Количество баллов
1.	План-это заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ, операций и т. д., объединенных общей целью.	1
2.	Стратегия – это общий, недетализированный план, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели	1
3.	Способы стратегического планирования: таймлайн, ментальная карта, онлайн приложения. Методы стратегического планирования: метод карточек, метод «Айви Ли», «Метод 1-3-5».	6
4.	Добровольчество – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи самопомощи, франдрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.	1
5.	Социальная акция – это один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.	1
6.	Компетенция это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.	1
7.	Компетенции будущего: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, управление людьми, навык координации, эмоциональный интеллект, навык принятия решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость.	1
8.	Команда – это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут	1

	коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.	
9.	Стили управления: личностно-ориентированный, авторитарный, корпоративный, либеральный, демократический.	5
10.	Виды добровольческой деятельности по направлениям: 1. Добровольческая деятельность в области образования; 2. Добровольческая деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания («Волонтеры Победы»); 3. Волонтерство в сфере здравоохранения; 4. Социальное волонтерство; 5. Добровольчество в сфере культуры; 6. Волонтерство крупных событий; 7. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта; 8. Экологическое волонтерство; 9. Добровольчество в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС); 10. Добровольчество в сфере содействия органам внутренних дел; 11. Инклюзивное добровольчество; 12. Корпоративное волонтерство; 13. Добровольческая деятельность граждан старшего возраста («Серебряное волонтерство»); 14. Семейное добровольчество; 15. Добровольчество в сфере формирования комфортной городской среды.	15
11.	Atlas100.ru, Проектория («Примерочная профессий»), dobro.ru, АИС «Росмолодежь».	4
12.	Дворец творчества, молодежный центр, центр по развитию добровольчества в г.Сыктывкаре, местное отделение РДШ в г.Сыктывкаре.	4
13.	Правила поведения и ТБ во ДТДиУМ 1. Уважать права, честь и достоинство других учащихся и педагогов; 2. Быть дисциплинированным, соблюдать общественный порядок во Дворце и вне его, выполнять требования дежурных; 3. Выполнять указания и требования педагога, как на занятии, так и на перемене; 4. Заботится о своем здоровье и здоровье окружающих, о безопасности собственной жизни и жизни окружающих.	4

Уровни освоения теоретического материала:

«О» - 35- 45 баллов

«Д» - 15- 34 баллов

«Н» - 14 баллов и менее

II. Практический материал:

Задание: составить ментальную карту «Будущий я».

Протокол оценивания по составлению ментальной карты «Будущий я»

Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Кол-во
-----------------	----------------------------	--------

		баллов
1. Расположение цели (основной идеи) в центре карты (до 5 баллов)	Соответствует полностью	4-5
	Есть отдельные несоответствия	2-3
	В основном не соответствует	0-1
2. Наличие ветвей карты (до 2 баллов)	Ветви есть. Изображены как ветви дерева.	2
	Ветви есть. Обозначены скорее схематично.	1
	Ветвей нет.	0
3. Наличие ключевых действий для достижения цели на весь срок действия ментальной карты (до 4 баллов)	Ключевые действия присутствуют в полном объеме.	3-4
	Ключевые действия присутствуют не в полном объеме.	1-2
	Ключевые действия отсутствуют.	0
4. Структурированность и логичность сообщения (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Четкость выводов (до 3 баллов)	Полностью характеризуют работу	3
	Нечеткие выводы	2
	Имеются, но не доказаны	1
7. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
8. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-2
	Не ответил	0
Итого:		38

Уровни освоения практического материала:

«О» - 20 - 38 баллов

«Д» - 5 - 19 баллов

«Н» - 4 балла и менее

Всего сумма баллов по уровням освоения материала по итоговому контролю

Теория	Практика	Всего баллов	Уровень освоения учебного материала
35-45	20-38	55-83	О
15-34	5-19	20-54	Д
14 и менее	4 и менее	19 и менее	Н

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «ТраекТОрия»

Социально-гуманитарная направленность

«ТраекТОрия»

Модули «Основы стратегического планирования», «Проектирование»

Контрольные задания

Год обучения по программе: **I.**

Ф.И.О. педагог: Шилова Е.В.

Вид контроля – итоговый

I. Теоретический материал, ТБ

Задание: написать определение понятий:

1. Общение – это _____

2. Проект – это _____

3. Социальный проект – это _____

4. Компетенция - это _____

5. Бренд – это _____

6. Публичное выступление – это _____

7. Самопрезентация – это _____

8. Назови три особенности реализации проектов на различных уровнях: муниципальный, региональный, всероссийский _____

9. Методы генерации идей:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. Перечислите онлайн ресурсы для работы по направлению «проектирование», по работе с электронным портфолио, с профессиями будущего:

1. _____

2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

11. Назовите технику безопасности в учебном кабинете.

№ п/п	Правильные ответы теоретического материала	Количество баллов
1.	Общение – это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение)	1
2.	Проект – это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта, решения проблемы.	1
3.	Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению	1
4.	Компетенция - это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.	1
5.	Самопрезентация – это процесс представления человеком собственного образа в социальном мире, характеризующийся намеренностью на создание у окружающих определенного впечатления о себе.	1
6.	Публичное выступление – это выступление перед аудиторией, изложение какой-либо информации, возможно, с показом наглядного материала, с определенной целью	1
7.	Бренд – это комплекс представлений, мнений, ассоциаций, эмоций, ценностных характеристик о продукте либо услуге в сознании потребителя	1
8.	Особенности реализации проектов на различных уровнях: муниципальный, региональный, всероссийский. 1. Целевая аудитория; 2. Методы продвижения проекта; 3. Мультипликативность проекта;	3
9.	• Мозговой штурм • Шесть шляп мышления • Ментальные карты • Метод синектики • Методика SCAMPER • Обратный мозговой штурм • Метод фокальных объектов • Метод морфологического ящика • Метод Уолта Диснея	9
10.	Atlas100.ru, Проектория («Примерочная профессий»), dobro.ru, АИС «Росмолодежь».	4
11.	Правила поведения и ТБ во ДТДиУМ 1. Уважать права, честь и достоинство других учащихся и педагогов;	4

	2. Быть дисциплинированным, соблюдать общественный порядок во Дворце и вне его, выполнять требования дежурных; 3. Выполнять указания и требования педагога, как на занятии, так и на перемене; Заботится о своем здоровье и здоровье окружающих, о безопасности собственной жизни и жизни окружающих.	
--	--	--

Уровни освоения теоретического материала:

«О» - 20 - 27 балл

«Д» - 15 - 19 баллов

«Н» - 14 баллов и менее

II. Практический материал:

Задание: составить ментальную карту «Будущий я».

Протокол оценивания по составлению ментальной карты «Будущий я»

Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
1. Расположение цели (основной идеи) в центре карты (до 5 баллов)	Соответствует полностью	4-5
	Есть отдельные несоответствия	2-3
	В основном не соответствует	0-1
2. Наличие ветвей карты (до 2 баллов)	Ветви есть. Изображены как ветви дерева.	2
	Ветви есть. Обозначены скорее схематично.	1
	Ветвей нет.	0
3. Наличие ключевых действий для достижения цели на весь срок действия ментальной карты (до 4 баллов)	Ключевые действия присутствуют в полном объеме.	3-4
	Ключевые действия присутствуют не в полном объеме.	1-2
	Ключевые действия отсутствуют.	0
4. Структурированность и логичность сообщения (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Четкость выводов (до 3 баллов)	Полностью характеризуют работу	3
	Нечеткие выводы	2
	Имеются, но не доказаны	1
7. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3

(до 6 баллов)	Не владеет или владеет слабо	0-1
8. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-2
	Не ответил	0
Итого:		38

Уровни освоения практического материала:

«О» - 20 - 38 баллов

«Д» - 5 - 19 баллов

«Н» - 4 баллов и менее

Всего сумма баллов по уровням освоения материала по итоговому контролю

Теория	Практика	Всего баллов	Уровень освоения учебного материала
20-27	20-38	40-65	О
15-19	5-19	20-39	Д
14 и менее	4 и менее	19 и менее	Н

Приложение № 3
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «ТраекТОрия»

Критерии направленности личности учащегося

Уровень	Отношение (мотивация) учащихся						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентно-способности</i>
Оптимальный (15-21 балл)	Работает самостоятельно и инициативно	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Имеет навыки бережного отношения к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает и бережно относится к истории и традициям ДТДиУМ	Владеет навыками личной и общественной гигиены	Осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Лидер, организатор творческих дел, имеющий активную жизненную позицию
	В преодолении трудностей настойчив	Охотно трудится в коллективе, активно содействуя его успеху, приходит на помощь товарищам по работе	Проявляет бережное отношение к истории и традициям семьи, города, республики Коми, России. Имеет активную гражданскую позицию.	С интересом изучает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек и пропагандирует ЗОЖ	Готов к самоконтролю и самоограничению	Никогда не останавливается на достигнутом, твёрдо идёт к поставленной цели.
	В своей деятельности всегда стремится к новому и разнообразному	Толерантен, прислушивается к мнению окружающих. Умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые, противоположный пол)	Отрицательно относится к нарушениям социальных и этических норм	Всегда имеет творческий подход к делу и любит импровизировать	Подвижен, физически развит	Обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Постоянно совершенствует свои знания и умения.
Баллы	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла

Уровень	Отношение (мотивация) учащегося						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентно-способности</i>

<i>Допустимый (8-14 баллов)</i>	Работает добросовестно, не всегда самостоятельно. Очень редко проявляет инициативу.	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Безучастное отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает историю, знаком с традициями ДТДиУМ	Владеет навыками общественной и личной гигиены, но не всегда чист и опрятен	Не всегда согласен с критикой окружающих, но старается исправить имеющиеся недостатки	Принимает участие в мероприятиях, но собственной инициативы не проявляет.
	Пытается преодолеть трудности, только с чьей-то помощью	Трудно устанавливает отношения с другими людьми, иногда при помощи педагога, товарищей, родителей.	Владеет информацией об истории и традициям семьи, города, республики, России.	Знает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек, но безучастно относится к тому, у кого они есть	С пониманием относится к общественному порицанию	Не ставит определённой цели перед собой, свои достижениями удовлетворён.
	Редко стремится разнообразить свой вид деятельности	В коллективе работает без особого интереса, равнодушен к конечному общему положительному результату.	Соблюдает социальные и этические нормы	Обладает способностью к творчеству, импровизации, но делает это крайне редко	Подвижен, но только по необходимости.	Не всегда относится ответственно к порученному делу	Периодически совершенствует свои знания и умения.
Баллы	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла

Уровень	Отношение (мотивация) учащегося						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентно-способности</i>
<i>Критический (1-7 баллов)</i>	Безынициативен и несамостоятелен	Закрывает для общения, тяжело идёт на контакт	Потребительское отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Безучастное отношение к истории и традициям ДТДиУМ	Не опрятен, не владеет навыками общественной и личной гигиены	Не осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Не имеет активной жизненной позиции,
	В преодолении трудностей не проявляет настойчивость	К коллективному делу относится безответственно, иногда даже мешает ему	Безучастное отношение к истории и традициям семьи, города, республики, России.	Нет интереса к изучению основ мировой и национальной культуры	Есть вредные привычки, не пытается работать над их устранением	Не готов к самоконтролю и самоограничению	Не имеет конечной цели, не ведёт работу над собой
	За порученное дело берётся без особого желания, всегда пытается найти	Не прислушивается к мнению окружающих. Не умеет общаться с различными	Не соблюдает социальные и этические нормы	Не имеет творческий подход к делу и не может импровизировать	Малоподвижен и неактивен	Не обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Нет желания совершенствовать свои знания и умения.

	минусы недостатки	и категориями: (дети, подростки, взрослые)					
Баллы	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла

Протокол определения уровня воспитанности учащихся

дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ТраекТОрия»
социально-гуманитарной направленности

Дата проведения:

Год обучения

№ группы

№ п/п	Ф.И.учащегося полностью	Отношение (мотивация) учащегося								
		К труду	К коллективу	К социуму	К Культуре и искусству	К Здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно способности	Сумма в баллах	Общий уровень (О, Д, Н)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										

14.										
15.										
<u>Количество человек в группе</u>		О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«О» - ... чел., ... %

«Д» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога дополнительного образования

Шилова Е.В.

Приложение № 4
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «ТраекТОрия»

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
7. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта \ Психология мышления. Под ред. А.М. Матюшкина. М., 1965. С.433-456.
2. Кахарова Л. Хорошие организаторы сейчас нужны как никогда \ Народное образование. – 2002. - №7. – с.161-162.
3. Козьмина Е.Г. Роль взрослых в самостоятельных общественных объединениях детей и подростков \ Дополнительное образование. – 2000. - №11. – с.53-55.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
5. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования /Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина.М., 2004. С. 29-39.
6. Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях \ Классный руководитель, -2001. - №3. – с.5-10.
7. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе \ Народное образование. – 2001. - № 8. –с.151-159.
8. Мурашов А. Надо ли воспитать лидера? Надо! \ Народное образование. – 2001. - №4. – с.121-124.
9. Практический интеллект / Подобщ. ред. Р. Стернберга. СПб., 2002.
10. Рабочая концепция одаренности. М.: Магистр, 1998.
11. Савенков А.И. Конкурс интеллектуалов для старших дошкольников \ Детское творчество. 1998. № 1.С.12-14.
12. Семаго Н.Я. Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка при помощи комплекса проективных методик \ Школа здоровья.1998. Т. 5. № 3-4.
13. Соловейчик С. Воспитание по Иванову. – М., 1989.
14. Станченкова Н.П. О методах и приемах на занятиях с учащимися в учреждениях дополнительного образования детей \ Бюллетень программно-методических материалов. – 2001. - № 6. – с. 24-27.
15. Трапер А., Эпштейн М. Какая организация нужна детям? \ Народное образование. – 2002. - №8. – с.137-141.
16. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта \ Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. М., 2004. С. 11-29.
17. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения \ Классный руководитель. – 2001. - № 8.

18. Шуман С. Вожатый и дети: научитесь понимать друг друга \ \ Народное образование. – 2001. - №3. – с.115-116.
19. Юркевич В.С. Проблема эмоционального интеллекта \ \ Вестник практической психологии образования. 2005.№ 3 (4). Июль—сентябрь. С. 4-10.

Литература для родителей и детей

20. Детские подвижные игры народов СССР / сост. Кенеман А.В. – М.: Просвещение, 1988.
21. Каникулы: игра, воспитание. – М.: Просвещение, 1988.
22. Мир детства: подросток. – М.: Педагогика, 1988.
23. Мудрость воспитания: книга для родителей. – М.: Педагогика, 1987.
24. Фромм А. Азбука для родителей. – Л.: Лениздат, 1991.
25. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М.: Дет. лит-ра, 1990.

Электронные ресурсы удаленного доступа

1. <http://softskills.sfedu.ru> (Лаборатория компетенций. Развитие социальных навыков и компетенций, востребованных у ведущих компаний).
2. <http://prof.eduprof.ru/> (Банк профессиограмм. Информационный портал для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения).
3. <http://www.gurutestov.ru/test/14/> (Тестирование по исследованию мотивационной среды учащихся автора М.В.Матюхиной).
4. <https://spb.proforientator.ru/> (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентационная диагностика и карьерное консультирование).
5. <http://atlas100.ru> (Атлас новых профессий).
6. <https://proektoria.online/> (Проектория. Сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов).

Приложение № 5
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «ТраекТОрия»

Календарный учебный график

Модули «Основы стратегического планирования», «Добровольчество»

Дата проведения занятия по плану	Дата проведения занятий по факту	Раздел	Кол-во часов на раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Из них			
							Т	П	К	НРК
07.09.2020				«Добро пожаловать во Дворец!».	2	Правила поведения учащихся. Правила внутреннего распорядка учащихся. Техника безопасности в кабинете. Питьевой режим. Правила поведения на дороге и правила дорожного движения. Безопасный маршрут «Дом-Дворец-Дом». Правила поведения при эвакуации. Упражнения на знакомства. Значимость исторических событий, фактов, сложившихся традиций объединения «Вега» МАУДО «ДТДиУМ». Детский коллектив Дворца (разновозрастный состав, личностные характеристики, разнообразие направлений деятельности, имидж учащегося, культура поведения и общения, ответственность за поручение перед коллективом, Дворцом). Объединение «Вега» как команда. Имидж объединения, Дворца в городе, РК, РФ.	1	1	-	1
08.09.2020					2	Цели и задачи программы, модулей инвариантной и вариативной частей. Роль, значимость направления творческой деятельности в области сознательного выбора профессии. Понятия: план, стратегия, стратегическое планирование. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Моя будущая ментальная карта».	1	1		
14.09.2020					2	Опыт добровольческой и проектной деятельности в объединении «Вега»: проекты и портфолио выпускников объединения. Правила выполнения упражнения. Блок упражнений «Моя миссия в организации», «Мой выбор».	1	1	1	
15.09.2020				«Классификация стратегий».	2	Виды стратегий. Классификация стратегий по одному виду деятельности: «Цели и результаты», «Свободный рост», «Стратегия крайних мер. «Смешанная модель» как стратегия для нескольких видов деятельности. Smart-технология.	1	1		

						Целеполагание самопродвижения на базе имеющихся результатов. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я хочу».				
21.09.2020				«Добровольческая практика».	2	Понятие событийного волонтерства. Опыт добровольческой деятельности.	1	1		
22.09.2020					2	Анализ итогов добровольческой акции, социального проекта: персональный, объединения. СМИ об итогах акции, проекта. Взаимосвязь социального взаимодействия с будущей профессией системы «человек-человек».	1	1		
28.09.2020		«Волонтерство»	54	Тема 1. «Я - волонтер».	2	Понятие «Добровольчество». История возникновения добровольчества в России, Республике Коми. Система волонтерской деятельности в г. Сыктывкаре. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	1	1		1
29.09.2020					2	Опыт добровольческой деятельности Дворца на примере проектов учащихся. Доброволец как лидер команды. Сильные, слабые стороны учащихся.	1	1		
05.10.2020					2	Роль волонтерства в личностном развитии учащихся. Система мотивации волонтеров. Эксперимент «Секундомер».	1	1		
06.10.2020					2	Методы мотивации, демотиваторы, Правила выполнения упражнения. Упражнение «Звонок в будущее».	1	1		
12.10.2020					2	Личный вклад учащегося Дворца в создание позитивного имиджа объединения, учреждения. Виды и направления деятельности как личная и профессиональная перспектива. Уровень развития коллектива, готового к сотрудничеству. Возможности «коллектива» в достижении индивидуального и совместного результатов.	-	2		
13.10.2020				Тема 2 «Волонтер как лидер команды».	2	Типы темперамента, характер человека. Понятия. Характеристика. Когнитивная гибкость. Склонности и способности человека. Основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе. Российская система и структура права, правоотношения, правонарушения. Разрешение конфликтов правовыми способами.	2	-		
19.10.2020					2	Типология лидера. Типажи лидеров. Правила игр. Техника безопасности. Игры на выявления различных типов лидера.	1	1		
20.10.2020				Тема 3 «Виды добровольческой деятельности».	2	Познавательные способности. Навыки делового общения. Классификация добровольческой деятельности по направлениям. Основные направления добровольческой деятельности: событийное и семейное волонтерство. Понятия «коллектив», «микроколлектив», «отряд», «команда», «объединение». Правила игры. Техника безопасности. Игра «Команда».	1	1		
26.10.2020					2	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлениям: в области образования; Волонтеры Победы. История, события, факты Великой Отечественной войны (Подвиги Российской армии, защитников Отечества). Героические страницы	2	-		1

						истории России, (жизнь замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга). Защита Отечества - конституционный долг и священная обязанность гражданина Российской Федерации.				
27.10.2020					2	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлениям: социальное волонтерство; в сфере культуры. Содержание и значение государственных праздников, важнейшие события в жизни России, Республики Коми, г.Сыктывкара. История государственных праздников и значение их для общества.	2	-		1
02.11.2020					2	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлениям: событийные волонтеры; в сфере физической культуры и спорта. Определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению. Значимость и примеры спортивных традиций в семье.	2	-		1
03.11.2020					2	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлениям: в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Правила и нормы поведения в экстремальных ситуациях и их предотвращение. Основные правила оказания первой помощи.	1	1		1
09.11.2020					2	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлениям: экологическое волонтерство. Понятие ЧС. События и факты техногенных катастроф. Ценностное отношение к природным ресурсам, энергосбережения («Дома – Дворца – Города – РК - России»). Систематизация представления об окружающей среде.	1	1		1
10.11.2020					2	Нравственные ценности семейной жизни: любовь и верность, забота о старших и младших; взаимоуважение, равноправие, ответственность. Понятие о социально-психологическом благополучии семьи. Роль каждого члена семьи в жизни человека. Роль, значимость и примеры семейных традиций в становлении личности. Семейные традиции в многонациональной России. Особенности празднования «Дня семьи, любви и верности», Международного дня семьи, Дня матери, Дня отца, Дня пожилого человека в разных странах мира. Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлению: «Серебряные» волонтеры.	2	-		
16.11.2020					2	Система добровольческой деятельности в г. Сыктывкаре по направлению: Инклюзивное добровольчество.	2	-	1	
17.11.2020					2	История возникновения добровольческих уроков в РФ, Республике Коми, г. Сыктывкаре. Примеры проведения добровольческих уроков.	2	-		1
232.11.2020				Тема 4 «Добрые уроки».	2	Принципы, этапы, правила организации и проведения «добрых уроков». Критерии его эффективности. Разработка добровольческого урока.	1	1		

24.11.2020					2	Приемы обработки и обобщения информации «Лонглайн» и «Синописис». Особенности использования приемов в сценарии мероприятия «Добрый урок».	1	1		
30.11.2020					2	Деловая игра «Добрый город будущего»: этапы, основные направления деятельности, задачи в соответствии с выбранной ролью. Опыт волонтерской деятельности и эффективных коммуникаций в игре «Добрый город будущего».	1	1	1	
01.12.2020				Тема 5 «Социальная акция».	2	Этапы разработки и проведения акции: подготовительный, основной и заключительный. Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции учрежденческого уровня. Анализ итогов персонального участия в акции.	1	1		
07.12.2020					2	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции муниципального уровня. Анализ итогов акции: персональный, объединения.	-	2		
08.12.2020					2	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции муниципального уровня. Правила и нормы поведения в обществе, семье. Формы проявления противоправного поведения ответственность за хранение, распространение и употребление психоактивных веществ. Анализ итогов акции: персональный, объединения.	-	2		
14.12.2020					2	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции муниципального уровня. Анализ итогов акции: персональный, объединения.	-	2		
15.12.2020					2	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции республиканского уровня. Анализ итогов акции: персональный, объединения. СМИ об итогах акции.	-	2		
21.12.2020					2	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции республиканского уровня. Анализ итогов акции: персональный, объединения. СМИ об итогах акции.	-	2		
22.12.2020					2	Техника безопасности, правила поведения во время проведения социальной акции. Опыт проведения социальной акции республиканского уровня. Анализ итогов акции: персональный, объединения. СМИ об итогах акции. Отличительные особенности проведения акций на различных уровнях организации.	1	1		
28.12.2020					2	Уровень взаимодействия в команде.	2	-	2	
29.12.2020		«Я - стратег»	18	Тема 1 «Личный бренд»	2	Личный бренд ярких деятелей культуры и искусства г. Сыктывкара, Республики Коми. Символика Дворца и ее содержание (Гимн, эмблема, бренд).	2	-		1
11.01.2021					2	Понятие «бренд». Структура личного бренда волонтера: самоидентификация, экспертность, «упаковка», ценности, цели, оригинальность, образ, story/легенда.	1	1		

12.01.2021				Тема 2 «Профессионалы будущего»	2	Понятие компетенция, компетенции будущего. Классификация. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Моя уникальность».	1	1		
18.01.2021					2	Компетенции будущего у добровольца. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Мои компетенции будущего»	1	1		
19.01.2021				Тема 3 «Стратегия роста»	2	Альтернативы продвижения добровольческих инициатив. Способы анализа и обработки информации. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Мой великолепный год».	1	1		
25.01.2021					2	Основы прогнозирования развития событий. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я сам».	1	1		
26.01.2021					2	Методы прогнозирования будущих событий и оценки вероятностей их наступления. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я могу».	1	1		
01.02.2021					2	Способы, методы и технологии планирования. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Маленькая большая победа»	1	1		
02.02.2021					2	Уровень сформированности умения прогнозирования развития событий. Техника безопасности при использовании информационных технологий. Инструктаж по использованию приложения TRELLO.	-	2	2	
08.02.2021		«Игровые технологии»	40	Тема 1 «Игровые технологии в работе волонтера»	2	Понятие «коммуникация». Классификация коммуникаций. Эффективные коммуникации. Правила игры. Игра «Диалог».	1	1		
09.02.2021					2	Коммуникативные затруднения: виды, диагностика, анализ. Правила игры. Техника безопасности. Игра «Переправа».	1	1		
15.02.2021					2	Виды решений. Процесс принятия решений. «Теория принятия решений».	2	-		
16.02.2021					2	Методы и техники поиска и разработки эффективных решений: «Мозговой штурм», «Сенектика», метод «Дельфи», «Квадрат Декарта», «Матрица Эйзенхауэра»: автор, история возникновения, примеры использования.	2	-		
22.02.2021					2	Основные критерии эффективности принятого решения. Методы балансовый и сравнения. Оценка собственного принятого решения.	1	1		
01.03.2021				Тема 2 «Игры на выявление лидера в коллективе».	2	Правила игр, техника безопасности. Цикл игр: «Большая семейная фотография», «Адаптация», «Игра художников», «11 вопросов».	1	1		
03.03.2021					2	Основы управления командой. Виды стилей управления (авторитарный, демократический, либеральный). Правила игр, техника безопасности. Игры на формирование коллектива, на командообразование.	1	1		
09.03.2021					2	Опыт и особенности командной деятельности в условиях неопределенности. Правила игры, техника безопасности. Деловая игра «Тонуший корабль».	1	1		
15.03.2021				Тема 3 «Игры и упражнения на	2	Правила игр, техника безопасности. Цикл игр: «На льдине»,	1	1		

				формирование коллектива».		«Волшебный клубочек», «Волшебный магазин».				
16.03.2021					2	Определение эффективного стиля управления. Тренинг «Команда-команда».	-	2		
22.03.2021					2	Правила игр, техника безопасности. Цикл игр и упражнений: «Контакт - слово», «Остров -1», «Остров - 2», «Слово», «Бревно». Проба распределения обязанностей.	1	1		
23.03.2021				Тема 4 «Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения».	2	Правила игр, техника безопасности. Игры: «Хвостун», «Слепой треугольник».	1	1		
29.03.2021					2	История и традиции празднования Нового года в России и разных странах мира.	1	1		1
30.03.2021					2	Правила игр, техника безопасности. Игры: «Побег», «Полярники».	1	1		
05.04.2021					2	Правила игры. Игра «Запутанная история».	-	2		
06.04.2021				Тема 5. «Игры и упражнения на формирование познавательных навыков»	2	Правила игры, техника безопасности. Игры: «Контакт - слово», «Остров -1», «Остров - 2», «Слово», «Бревно».	1	1		
12.04.2021					2	Правила игры. Игра «Ассоциации».	1	1		
13.04.2021					2	Правила игры, техника безопасности. Упражнение «Сочиняем сказку».	1	1		
19.04.2021					2	Правила выполнения упражнения. Упражнение «Установление связей». Правила игры. Игра «Что здесь лишнее?».	1	1		
20.04.2021					2	Уровень владения игровыми технологиями.	1	1	2	
26.04.2021		«Информационные технологии».	16	Тема 1 «Онлайн ресурс».	2	Информационная безопасность при использовании интернет-ресурсов. Онлайн ресурс «Атлас будущих профессий»: правила пользования атласом, структура. Значение ресурса для профессионального самоопределения.	1	1		
27.04.2021					2	Онлайн ресурс «Примерочная профессий». правила пользования ресурсом, структура. Значение ресурса для профессионального самоопределения.	1	1		
03.05.2021					2	Профориентационная игра «Город будущих профессий» с использованием онлайн ресурсов по выбору.	-	2	2	2
04.05.2021				Тема 2 «Доброволец России».	2	Платформа Dobro.ru как главный волонтерский интернет-ресурс страны. Электронные волонтерские книжки: понятие волонтерской книжки, условия и правила регистрации, правила ведения. Значение волонтерской книжки в дальнейшей жизни.	1	1		
10.05.2021					2	Конкурс как основная форма и часть добровольческой деятельности. Критерии, требования, порядок проведения, регламент, сроки проведения, жюри, процедура награждения Всероссийского конкурса «Доброволец России» в соответствии с Положением о конкурсе. Цели, задачи участников, объединения в период подготовки к конкурсу.	1	1		
11.05.2021					2	Критерии, требования, порядок проведения, регламент, сроки проведения, жюри, процедура награждения Всероссийских конкурсов «Детство без границ», «Моя страна- моя Россия» в соответствии с Положением о конкурсе. Цели, задачи участников, объединения в период подготовки к конкурсам.	1	1		

17.05.2021				Тема 3 «Активность добровольца».	2	Платформа АИС «Росмолодежь» как источник презентации результатов добровольца. Электронное портфолио: технология «портфолио», разделы, содержание, виды документов, приложения в соответствии с требованиями Положений о конкурсе, правила ведения. Значение «портфолио» в дальнейшей жизни.	2	-		
18.05.2021				Тема 3 «Активность добровольца».	2	Создание и ведение личного электронного портфолио на платформе АИС «Росмолодежь» с использованием «облачного хранилища». Замена и дополнение портфолио в соответствии с положениями Всероссийских конкурсов.	-	2		
24.05.2021				«До свидания, Дворец, здравствуй Я!».	2	Управление репутацией добровольца. Ментальная карта «Будущий я». Стратегия роста и развития личной добровольческой и проектной деятельности в следующем учебном году.	1	1	2	
25.05.2021				«До свидания, Дворец, здравствуй Я!».	2	Понятия личного и коллективного результатов, поколение, преемственность. Значение выбранного направления деятельности в личной профессиональной перспективе. Награждение.	1	1		
				Итого:	144		73	71	13	12

Календарный учебный график
Модули «Основы стратегического планирования», «Проектирование»

Дата проведения занятия по плану	Дата проведения занятий по факту	Раздел	Кол-во часов на раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Из них			
							Т	П	К	НРК
07.09.2020				Тема 1 «Добро пожаловать во Дворец!».	2	Правила поведения учащихся. Правила внутреннего распорядка учащихся. Техника безопасности в кабинете. Питьевой режим. Правила поведения на дороге и правила дорожного движения. Безопасный маршрут «Дом-Дворец-Дом». Правила поведения при эвакуации. Упражнения на знакомства. Значимость исторических событий, фактов, сложившихся традиций объединения «Вега» МАУДО «ДТДиУМ». Детский коллектив Дворца (разнообразный состав, личностные характеристики, разнообразие направлений деятельности, имидж учащегося, культура поведения и общения, ответственность за поручение перед коллективом, Дворцом). Объединение «Вега» как команда. Имидж объединения, Дворца в городе, РК, РФ.	1	1	-	1
08.09.2020					2	Цели и задачи программы, модулей инвариантной и вариативной частей. Роль, значимость направления творческой деятельности в области сознательного выбора профессии. Понятия: план, стратегия, стратегическое планирование. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Моя будущая ментальная карта».	1	1		
14.09.2020					2	Опыт добровольческой и проектной деятельности в объединении «Вега»: проекты и портфолио выпускников объединения. Правила выполнения упражнения. Блок упражнений «Моя миссия в организации», «Мой выбор».	1	1	1	
15.09.2020				Тема 2 «Классификация стратегий».	2	Виды стратегий. Классификация стратегий по одному виду деятельности: «Цели и результаты», «Свободный рост», «Стратегия крайних мер. «Смешанная модель» как стратегия для нескольких видов деятельности. Smart-	1	1		

						технология. Целеполагание самопродвижения на базе имеющихся результатов. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я хочу».				
21.09.2020				Тема 3 «Добровольческая практика».	2	Понятие событийного волонтерства. Опыт добровольческой деятельности.	1	1		
22.09.2020					2	Анализ итогов добровольческой акции, социального проекта: персональный, объединения. СМИ об итогах акции, проекта. Взаимосвязь социального взаимодействия с будущей профессией системы «человек-человек».	1	1		
28.09.2020				Тема 1 «Я и моя роль в коллективе».	2	Личный вклад учащегося Дворца в создание позитивного имиджа объединения, учреждения. Виды и направления деятельности как личная и профессиональная перспектива. Уровень развития коллектива, готового к сотрудничеству. Возможности «коллектива» в достижении индивидуального и совместного результатов. Основы управления командой. Правила игры, техника безопасности. Игра «Вкусный автопортрет».	1	1		
29.09.2020				Тема 2 «Виды общения».	2	Понятие «общение». Виды общения. Правила игры, техника безопасности. Игра в паре, в малой группе, коллективная: «Учимся договариваться и уступать».	1	1		
05.10.2020				Тема 3 «Навыки делового общения»	2	Понятие «деловое общение». Виды делового общения.	2	-		
06.10.2020					2	Деловая переписка. Шесть основных правил деловой переписки. Преимущества и недостатки деловой переписки.	1	1		
12.10.2020					2	Цифровой этикет. Особенности оформления электронного делового письма. Рекомендации и «секреты» деловой переписки. Письмо потенциальному партнеру.	1	1		
13.10.2020					2	Правила ведения переговоров. Электронные письма-обращения как форма ведения переговоров. Особенности оформления. Электронное письмо-обращение. История, события, факты Великой Отечественной войны (Подвиги Российской армии, защитников Отечества). Героические страницы истории России, (жизнь замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга).	1	1		
19.10.2020					2	Понятие «эффективная беседа». Приемы и способы достижения цели в переговорах. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Давай поговорим».	1	1		
20.10.2020					2	Виды ошибок в устной речи при деловом общении. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Говорю правильно». Уровень развития навыка делового	1	1	1	

						общения.				
26.10.2020		«Эмоциональный интеллект».	16	Тема 1 «Эмоции и конфликт».	2	Виды эмоций и конфликтов, причины возникновения. Понятия: Управление эмоциями, конфликтами. Конфликт, капризы и желания. Сходства и различия.	1	1		
27.10.2020					2	Вербальные и невербальные барьеры общения. Правила игр. Ситуационные игры.	1	1		
02.11.2020					2	Эмоциональные барьеры общения. Правила игр. Ситуативные игры. Семейные традиции в многонациональной России. Особенности празднования «Дня семьи, любви и верности», Международного дня семьи, Дня матери, Дня отца, Дня пожилого человека в разных странах мира.	1	1		
03.11.2020				Тема 2 «Толерантность».	2	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Понятие милосердия.	1	1		
09.11.2020					2	Понятия: принятие, терпимость. Содержание и значение государственных праздников, важнейшие события в жизни России, Республики Коми, г.Сыктывкара. История государственных праздников и значение их для общества. Правила игр, техника безопасности. Игры «Пойти меня», «Шляпа».	1	1		1
10.11.2020				Тема 3 «Эффективные коммуникации при разрешении конфликтов».	2	Правила поведения в споре. Способы избегания конфликтных ситуаций в коллективе, семье. Нравственные ценности семейной жизни: любовь и верность, забота о старших и младших; взаимоуважение, равноправие, ответственность. Понятие о социально-психологическом благополучии семьи. Роль каждого члена семьи в жизни человека. Роль, значимость и примеры семейных традиций в становлении личности.	1	1		
16.11.2020					2	Устный и письменный спор. Правила поддержания и завершения разговора. Способы выхода из конфликтных ситуаций в коллективе. Основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе. Российская система и структура права, правоотношения, правонарушения. Разрешение конфликтов правовыми способами.	1	1	1	
17.11.2020					2	История и традиции празднования Нового года в России и разных странах мира.	1	1		1
23.11.2020		«Проект».	38	Тема 1 «Что такое проект?».	2	Понятие «проект». История возникновения проектной технологии. Виды проектов, классификация. Понятия социальное проектирование. Основные характеристики. Особенности реализации социальных проектов в г.Сыктывкаре, Республике Коми, России.	2	-		
24.11.2020					2	Система поиска, анализа и обработки информации. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Расскажи об известном проекте в г.Сыктывкаре,	1	1		1

						Республике Коми, России на выбор».				
30.11.2020					2	Практические методы поиска и анализа информации. Виды информационной безопасности при работе с интернет ресурсами. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Зачем мы ходим в интернет?».	1	1		
01.12.2020					2	Статистика как средство измерения, мониторинга и анализа информации. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Работа с информацией».	1	1		
07.12.2020				Тема 2 «Метод социального проектирования».	2	Определение целей и задач проекта. Выявление и анализ проблемы. Алгоритм проекта. Паспорта проектов, ранее реализованных учащимися ДТДиУМ.	1	1		
08.12.2020					2	Метод «Бета-версия проекта» как средство обобщения информации и продвижения проекта в социуме.	1	1		
14.12.2020				Тема 3 «Команда»	2	Технология проектирования «Коллективно-творческое дело»: история возникновения, основные этапы построения, особенности организации КТД. Правила и нормы поведения в экстремальных ситуациях и их предотвращение. Основные правила оказания первой помощи.	2	-		
15.12.2020					2	Правила выполнения упражнения. Упражнение на развитие способности управления командой «Команда-команда». Роли в рабочих группах, целеполагание. Групповые задания. Критерии эффективности при выполнении групповых заданий. Анализ итогов в соответствии с критериями.	1	1		
21.12.2020				Тема 4 «Методы генерации идей».	2	Классификация методов генерации идей. Основные методы генерации идей: метод фокальных объектов, метод «Уолта Диснея», метод Э.Де Боно «6 шляп».	1	1		
22.12.2020					2	Генерация идеи нового проекта с использованием одного из трех выбранных методов.	-	2		
28.12.2020				Тема 5 «Soft/Hard skills в проектировании».	2	Понятия и классификация навыков будущего: soft, hard skills. Правила выполнения упражнений. Упражнения «Мои навыки», «Я все могу».	1	1		
29.12.2020					2	Анализ итогов социального проекта: персональный, объединения.	2	-		
11.01.2021				Тема 6 «Управление командой».	2	Инструменты командной работы по реализации проекта. Основы управления командой.	2	-		
12.01.2021					2	Анализ проблемной ситуации, поиск партнеров, деловое общение способами «офера» и «обращения».	1	1		
18.01.2021					2	Условия эффективной работы команды проекта. Система мотивации участников команды. Тренинг «команда мечты».	-	2		
19.01.2021				Тема 7 «Партнеры проекта».	2	Роль партнеров в реализации проекта. Механизмы поиска партнеров. Правила работы с партнерами. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Ты-мой	1	1		

						партнер».				
25.01.2021					2	Поиск партнеров, назначение встреч с потенциальными партнерами проекта.	1	1		
26.01.2021					2	Договор как способ сотрудничества. Основные виды договоров. Правила оформления договоров. Договоры о сотрудничестве с потенциальными партнерами проекта.	1	1		
01.02.2021		«Стратегия роста».	22	Тема 8 «Экспертиза проекта».	2	Экспертиза проекта как одно из условий качества проекта. Функции внутренних и внешних экспертов проекта. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я нашел эксперта». План работы с внутренними и внешними экспертами.	1	1		
02.02.2021				Тема 1 «Личный бренд».	2	Понятие «бренд». Структура личного бренда автора или тим-лидера проекта: самоидентификация, экспертность, ценности, цели, оригинальность, образ, story/легенда.	1	1		
08.02.2021					2	«Упаковка» личного бренда. Символика Дворца и ее содержание (Гимн, эмблема, бренд). Личный бренд ярких деятелей культуры и искусства Республики Коми, г. Сыктывкара.	1	1		
09.02.2021				Тема 2 «Мотивация команды проекта».	2	Роль проектирования в личностном развитии учащихся. Методы и приемы мотивации. Эксперимент «Секундомер».	1	1		
15.02.2021					2	Система мотивации команды проекта на примере мотивации корпораций «Apple» и «Google».	2	-		
16.02.2021				Тема 3 «Профессионалы будущего».	2	Понятие «Компетенции будущего». Компетенции будущего членов проектной команды. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Моя уникальность».	1	1		
22.02.2021					2	Стратегия роста участника проекта. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Мой великолепный год»	-	2		
01.03.2021				Тема 4 «Основы прогнозирования события»	2	Стратегия продвижения проекта. Способы анализа и обработки информации.	1	1		1
03.03.2021					2	Стратегия работы с экспертами и партнерами проекта. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Мой великолепный год».	1	1		1
09.03.2021					2	Основы прогнозирования развития событий. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я сам».	1	1		1
15.03.2021					2	Методы прогнозирования будущих событий и оценки вероятностей их наступления. Понятие ЧС. События и факты техногенных катастроф. Ценностное отношение к природным ресурсам, энергосбережения («Дома – Дворца – Сыктывкара – РК - России»). Систематизация представления об окружающей среде. Правила выполнения упражнения. Упражнение «Я могу».	1	1		1

16.03.2021					2	Степень разработки проекта в соответствии с требованиями подготовительного этапа.	1	1	2	
22.03.2021				Тема 1 «Имидж».	2	Понятие «Имидж». Особенности имиджа команды и лидера в соответствии с формой проводимого дела. Приемы развития бренда. Правила игры. Ролевая игра «Главное не обмануть таксиста».	1	1		
23.03.2021				Тема 2 «Онлайн ресурс проекта от А до Я».	2	Ведение онлайн ресурса проекта в соответствии с выбранной платформой. Описание профиля ресурса. Распределение обязанностей по ведению ресурса. Контент-план онлайн ресурса проекта. Основные типы контент-планов. Генерация идей по рубрикам контент-плана. График выхода публикаций. Промо-ролик как прием повышения эффективности продвижения проекта. Онлайн приложения для создания промо-роликов. Индивидуальный пробный промо-ролик. Требования по информационной безопасности в сети «Интернет».	2	-		
29.03.2021		«Брендинг, блогинг».	12		2	Командный анализ конкурентов реализуемого командного проекта. Метод SWOT-анализа. Сильные и слабые стороны проекта и команды. Генерация идей проекта. Понятие, «упаковка» бренда проекта (логотип, слоган). Ведение онлайн ресурсов проекта в соответствии с выбранным брендом. Пресс-пакет проекта (референт-лист, справка об учреждении, справка об авторах проекта).	1	1		
30.03.2021					2	Виды и классификация пресс-релизов. Пресс-релиз проекта. Пресс-релизы в соответствии с выбранными мероприятиями проекта.	1	1		
05.04.2021					2	Пресс-кит проекта (факт-лист, паспорт проекта, пресс-релиз, фото для СМИ). Способ сохранения пресс-кита: «облачное хранилище».	1	1		
06.04.2021					2	Электронное портфолио: технология «портфолио», разделы, содержание, виды документов, приложения, правила ведения, правила сохранения портфолио в облачное хранилище. Онлайн ресурсы: АИС «Росмолодежь», «Атлас будущих профессий», «Примерочная профессий», «Россия-страна возможностей». Значение личного «портфолио» в дальнейшей жизни как ориентация на будущую профессию. Степень разработки проекта в соответствии с требованиями основного этапа.	1	1	1	
12.04.2021		«Публичные выступления».	24	Тема 1 «Секреты ораторского искусства»	2	Основные правила ораторского искусства. Правила выполнения упражнения. Упражнения на развитие дикции. Определение ценности своего здоровья и мер по его сохранению. Значимость и примеры спортивных традиций в семье.	1	1		

13.04.2021					2	Правила выполнения упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Элементы речевой разминки и дыхательной гимнастики.	-	2		
19.04.2021					2	Правила выполнения упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Элементы речевой разминки и дыхательной гимнастики.	-	2		
20.04.2021					2	Правила выполнения упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Элементы речевой разминки и дыхательной гимнастики.	-	2		
26.04.2021					2	Понятие «коммуникация». Классификация коммуникаций. Эффективные коммуникации. Правила игры. Игра «Диалог».	1	1		
27.04.2021					2	Требования «Публичного выступления», «самопрезентации». Приемы влияния на аудиторию.	1	1		
03.05.2021					2	Онлайн-тренинг Р.Гандапаса «Учись выступать публично».	-	2		
04.05.2021					2	Правила устной защиты проекта. Критерии эффективного публичного выступления. План защиты проекта.	1	1		
10.05.2021				Тема 2 «Приемы ораторского искусства»	2	«Лифтовая» презентация в системе классификации видов защиты проектов. История возникновения. Структура. Личная лифтовая презентация в соответствии со структурой.	1	1		
11.05.2021					2	Понятие «TED-лекция», структура и особенности. Ted-выступление «Мой проект».	1	1		
17.05.2021					2	Самопрезентация «Я - автор супер проекта!» первой подгруппы. Итоги проекта по схеме: качественные, количественные, продуктовые, образовательные результаты. Анализ группы экспертов самопрезентации в соответствии с критериями: полнота, систематичность, ораторское мастерство, качество медиа материалов.	-	2		
18.05.2021					2	Самопрезентация «Я - автор супер проекта!» второй подгруппы. Итоги проекта по схеме: качественные, количественные, продуктовые, образовательные результаты. Анализ группы экспертов самопрезентации в соответствии с критериями: полнота, систематичность, ораторское мастерство, качество медиа материалов.	-	2		
24.05.2021				Тема 3 «До свидания, Дворец, здравствуй Я!».	2	Управление репутацией добровольца. Ментальная карта «Будущий я». Стратегия роста и развития личной добровольческой и проектной деятельности в следующем учебном году.	1	1	2	
25.05.2021					2	Понятия личного и коллективного результатов, поколение, преемственность. Значение выбранного	1	1		

						направления деятельности в личной профессиональной перспективе. Награждение.				
				Итого	144		71	73	8	8